



# Cortesía

1 Observa la ilustración de las páginas 60-61 de AMAR y responde a estas preguntas.

● ¿A quién utilizan como medio de transporte los pingüinos, el pelícano y el pulpo?

---

● ¿Crees que la ballena lo hace con gusto? ¿Por qué?

---

2 Marca en esta lista las acciones que te parecen corteses.

Dejar que una persona cargada se siente en el autobús.

Tirar al suelo los restos de comida.

Dar los buenos días al entrar en una tienda.

Pedir las cosas por favor.

Gritar.

● Ahora explica por qué no te parecen corteses las acciones que no has marcado.

---

---

---

**3** Explica, apoyándote en el texto de la página 60 de AMAR, por qué estas personas están siendo corteses.

- Erik sabe que a su madre no le gusta oír expresiones como «Qué pasa» y «Venga ya», e intenta no decirlas ante ella.

---

- En casa, tras merendar, Laura le dice seriamente a su hijo que no hizo bien al pegarle a un compañero en la escuela infantil.

---

- Como ve que su padre lleva todas las bolsas de la compra, Lara se ofrece a llevar una.

---

**4** Explica por qué lo que resulta cortés para unas personas puede no serlo para otras. Intenta poner algún ejemplo de tu entorno.

---



---

**5** Completa las oraciones con palabras de la familia de **ofender**.

**ofensa**

**ofensivo**

**inofensivo**

- Algunas actitudes, como ciertos gestos de las manos, son \_\_\_\_\_.
- Ayer María me vio por la calle y no me saludó, me pareció una \_\_\_\_\_.
- Juan parece muy agresivo, pero en realidad nunca hace nada malo, es totalmente \_\_\_\_\_.

**6** ¿Qué quiere decir la expresión **herir la sensibilidad**? Marca.

- Causar heridas físicas casi invisibles a una persona.
- Hacer que otra persona se sienta mal.
- Obligar a otra persona a sentir lo que no desea.

**7** La palabra **hiriente** se forma con el sufijo **-iente**, que indica que se realiza la acción indicada por el verbo (**herir**). Forma otras palabras con el mismo significado utilizando este sufijo.

- Que arde → \_\_\_\_\_
- Que duerme → \_\_\_\_\_
- Que asciende → \_\_\_\_\_
- Que complace → \_\_\_\_\_
- Que conviene → \_\_\_\_\_
- Que huele mal → \_\_\_\_\_

**8** Relaciona cada una estas palabras con la definición que le corresponde.

- **acertado**                      ● capacidad de sentir algo.
- **exponer**                        ● correcto o adecuado.
- **sensibilidad**                  ● producirse a consecuencia de algo.
- **resultar**                        ● decir algo para darlo a conocer.



Reescribe estas situaciones para que resulten corteses.

**Situación 1**

Lara va a recoger a su hijo Luis a la escuela infantil. Cuando Luis la ve, no se sabe muy bien por qué, tiene un berrinche, se pone a llorar y a patalear, y empuja a la maestra y a su madre. Lara lo agarra del brazo y le grita: «¡Luis, estate quieto! No se pega. Estás siendo un niño muy malo».

---



---



---



---

**Situación 2**

Yónatan a veces habla con la voz de un niño pequeño. Lo suele hacer para pedir cosas. Una tarde, cuando Yónatan lo hace, su padre se pone a hablar como un niño pequeño y luego le dice: «Ya estoy harto de que hables así».

---



---



---



---

**10** Como dice el texto, lo que es grato para una persona puede ser ofensivo para otra. Intenta encontrar explicaciones según las cuales estas costumbres puedan resultar corteses. Sigue el modelo.

En España, no se suele gritar en público. En cambio, en algunos países de África, la gente, cuando está con desconocidos, habla muy alto.

Explicación: en España se intenta no molestar a otras personas del entorno haciendo ruido. En algunos países de África, se habla alto ante desconocidos para mostrar que no se está diciendo nada malo de ellos.

En algunos países, no se considera cortés regalar flores al hacer una visita en casa.

---

---

En algunos países, no se considera cortés terminar la comida del plato cuando te invitan a comer.

---

---

En algunos países, no se considera cortés hacer cumplidos a los bebés indicando que son bellos.

---

---